



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“

С.Златовръх, Ул. "Климент Охридски" №9, тел/факс: 0877954707 e-mail: kl.ohridskizlatovrah@abv.bg

Утвърдил:

Директор:

/Ив.Иванов /



**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА
ОУ „КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“, с.ЗЛАТОВРЪХ**

Период за изпълнение на стратегията:

септември 2020 г. – септември 2024 г.

Настоящата Стратегия е приета от Педагогическия съвет на проведено заседание с
Протокол № РД 09 -07...../.....10.8.....09.2020 г.и е утвърдена със Заповед № РД 10-
.....488/.....14.....09.2020 год. на Директора на училището

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ.

НОРМАТИВНА ОСНОВА НА НАСТОЯЩАТА СТРАТЕГИЯ СА:

Стратегията на Европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020”

Закон за предучилищното и училищно образование.

Държавни образователни стандарти

Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот

Национална референтна рамка.

Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства

Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности

Национален план за интегриране на деца със специални образователни потребности и/или хронични заболявания в системата на народната просвета

Национална програма и план за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст.

Национална стратегия за въвеждане на ИКТ в училищата.

Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.

Регионални приоритети на основното образование.

Общински политики в основното образование.

Специфика на ОУ „Климент Охридски“ според Закона за предучилищното и училищното образование:

ОУ „Климент Охридски“ е общинско училище.

Според вида на подготовката е неспециализирано училище.

Според степента на образование в неспециализираните училища ОУ „Климент Охридски“ е основно училище. Обучението за придобиване на основно образование се осъществява от I до VII клас, включително в два етапа, както следва:

начален - от I до IV клас включително и прогимназиален - от V до VII клас включително.

То е средишно общинско училище, в което се обучават учениците от населени места на територията на общината или на съседни общини, в които няма училище.

В ОУ „Климент Охридски“ се придобива общо училищно образование. Общото образование се осъществява в основната степен чрез обучение за придобиване на общообразователната и разширената подготовка.

Настоящата Стратегия за развитие на ОУ „Климент Охридски“ е разработена на основание чл. 70, чл. 263 (1) /ПС/ и чл. Чл. 269 (1) /Общ. съвет/ от ЗПУО.

Стратегията за развитие на ОУ „Климент Охридски“ обхваща периода от 2020 до 2024 година, като се актуализира при необходимост.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА Основно училище „Климент Охридски“

Кратки исторически данни:

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2016/2017	осемдесет	седем
2017/2018	Седемдесет и осем	седем
2018/2019	Седемдесет и осем	Седем
2019/2020	Седемдесет и три	Седем

1. КАДРОВИ РЕСУРСИ

Педагогическият колектив се състои от правоспособни и квалифицирани учители, по- голямата част от които са с дългогодишен стаж и опит в системата на образованието. Няма текучество на учителски кадри. ОУ „Климент Охридски“ се управлява от директор

Педагогическият персонал се състои от 15 преподаватели - от тях

с висше образование са 15, като с ОКС – магистър са 12 преподаватели, с ОКС- бакалавър са 3 преподаватели. От целия преподавателски състав 5 са начални учители, 7 са прогимназиални учители. Има и 2 учители на групи за ЦДО : 1 учител-5-7 клас и 1 учител- 1-4 клас, една детска учителка в ПГ. на IV ПКС са 4 , а с V ПКС са 7. В училището има и 4 души непедagogически персонал .

Вътрешни фактори СИЛНИ СТРАНИ	Външни фактори ВЪЗМОЖНОСТИ
- Квалифициран педагогически персонал. - Успешна реализация на план-приема на ученици. - Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет. - Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите на учениците. - Висока успеваемост на учениците на външно оценяване, олимпиади, конкурси, - Привлекателна учебна среда – добре оборудвани кабинети. - Съвместна работа по проекти на учители и ученици.	- Предоставяне на качествено образование. - Включване на учителите в различни форми на квалификация. - Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. - Обновяване и възстановяване на дейността на Училищното настоятелство. - Изграждане на ефективно ученическо самоуправление. - Провеждане на индивидуални консултации с педагогическите съветници на ученици и родители. - Утвърждаване на традиции и символи на училището.
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
- Понижаване на нивото на подготовка на новоприетите ученици. - Недостатъчен брой класни стаи. - Недостатъчно добре оборудвани специализирани кабинети. - Липса на добри условия за извънкласни дейности. - Липса на съвременна спортна база. - Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация.	- Недостиг на финансиране. - Намаляване на броя на учениците. - Намаляване на мотивацията за учене у учениците. - Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал. - Влошен психоклимат сред педагогическия персонал.

2. АНАЛИЗ

СОЦИАЛНО-ИКОНОМИЧЕСКИ АНАЛИЗ:

1. Основни предизвикателства пред българската образователна система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства пред ОУ “Климент Охридски “:

През 2016 г. беше приет Нов Закон за предучилищното и училищно образование. Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и навлизането на информационните и комуникационни технологии. Ефективен начин за справяне с предизвикателствата пред ОУ “Климент Охридски “ е изграждането на личности, които да разчитат на себе си и да са отговорни граждани, готови да участват в едно развиващо се глобално общество, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си

страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. С оглед на тази цел училището ни се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците в ОУ "Климент Охридски" трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активна гражданска позиция, се реализират в изучаването на общообразователната подготовка. ОУ "Климент Охридски" осъществява политики за подготовката на учениците за активно участие в социалния живот чрез придобиване на дигитални, социални и граждански компетентности в съответствие с Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот и Националната квалификационна рамка.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство - осигуряването на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици. В контекста на приобщаващото образование ОУ "Климент Охридски" работи за изграждане на позитивна и подкрепяща образователна среда, в която всяко едно дете се чувства прието и има възможност да покаже силните си страни.

Принципът на демократичност е залегнал в училищната политика за приобщаването родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол. В ОУ "Климент Охридски" има създаден Обществен съвет, а също така има изградено и успешно функционира Училищно настоятелство, с което училищното ръководство работи много добре. Изградени са връзки на сътрудничество с родителската общност. В условията, в които растат нашите деца - семейната среда като отражение на проблемите в обществото и жизнения стандарт, образователното и културното равнище, професионалната реализация на родителите, непълни семейства, налага да се търсят нови средства и подходи за приобщаване на учениците и родителите към училищния живот. Превантивните мерки, които се вземат за намаляване на агресивни прояви у учениците и създаване на добър психоклимат в ученическите колективи водят до създаване на безопасна учебна среда.

ОУ "Климент Охридски" разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка. Автономията на училището да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти. В ОУ "Климент Охридски" квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист. В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионалното му развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика. То е насочено и към напредъка на децата и учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати. Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от основните си задачи.

По отношение на системата на училищното образование:

- Независимо, че в ОУ "Климент Охридски" няма отпаднали ученици и са налице всички характеристики, залегнали в Стратегията за превенция и намаляване дела на отпадащите и преждевременно напусналите образователната система /2013-2020/, чл. 263, ал. 1, т. 8 от ЗПУО, в училището се работи по Програма за ранното напускане на учениците от училище;
- Ниска мотивация за учене. Управлението на системата се насочва към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието - чл. 263, ал. 1, т. 7 от ЗПУО;
- Приоритетите са ориентирани към интереса и към мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика /чл. 3, ал.2, т.3 от ЗПУО/;
- Преодоляване на пречките пред ученето /чл.3, ал.2, т.3 ЗПУО/ Програма за равен достъп до качествено образование и приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.; чл. 263, ал. 1, т. 9 от ЗПУО;
- В програмата за равен достъп до качествено образование и приобщаване на децата и учениците от уязвими групи са залегнали и принципите за хуманизъм и толерантност /чл.3 от ЗПУО/ равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование;
- Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език. За постигане на целите, свързани с изискванията към устната и към писмената реч при усвояването на българския език, училището провежда инициативи, свързани с изграждането на базова грамотност;
- Иновативността и ефективността в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите; /ЗПУО – чл. 3, ал.2, т. 6, 7 и 8./ е залегнала изцяло в политиката за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети;
- Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното и училищното образование са ръководните начала за ефективното управление на образователната институция;
- Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация.

По отношение членството в Европейския съюз:

- Нарастват изискванията към институциите и ОУ "Климент Охридски" предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството в образователната институция;
- Повишават се възможностите за участие в европейски проекти и програми /алтернативни източници на финансиране/;

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ, тенденции и прогнози
ОБЛАСТ „УПРАВЛЕНИЕ	
/МЕНИДЖМЪНТ/ НА ИНСТИТУЦИЯТА“	
Автономия по отношение на управление на делегиран бюджет	Частична автономия по отношение на училищни учебни планове и програми,./ чл. 28, ал.1 ЗПУО/
Добре разработена система за финансово управление и контрол в публичния сектор.	
Научна и практическа подготвеност на директора във връзка с изграждане на училищните системи за управление на качеството. Изработена Училищна програма за повишаване качеството на образованието: - вътрешноучилищни критерии за установяване качеството на образованието; - механизъм за мониторинг и контрол на образованието; - партниращо училищно настоятелство и обществен съвет; Проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на по-високо качество на образованието	
КРИТЕРИЙ 2: ИНВЕСТИЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕТО ИЛИ ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ	
Наличие на: 1. Счетоводна политика на образователната институция 2. Процедура по разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение 3. Процедура по осигуряването на пълно, вярно, точно и своевременно осчетоводяване на всички операции 4. Система за двоен подпис	1. Адаптиране на Системите за финансово управление и контрол в образователната институция спрямо Стандарта за финансиране към ЗПУО <u>Тенденции:</u> - Квалификация на кадрите за разработване и управление на проекти;

5. Инstrukция за вътрешния контрол във връзка с поемането на задължения и извършване на разход.	Прогноза: 2024 година.
6. Инstrukция за предварителния контрол във връзка със завеждането и изписването на краткотрайни и дълготрайни активи 7. Работна инструкция за контрол върху общинската собственост. 8. Разработване на бюджета съобразно действащата нормативна база 9. Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните приходи. Училището прави тримесечни отчети, които публикува на интернет страницата си и представя своевременно в РУ. 11. Наличие на процедури по постъпване и разходване на извънбюджетни средства: - от дарения, спонсорства, наеми, проекти и др.	
КРИТЕРИЙ 3 И 5 КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕРСОНАЛА И ЧОВЕШКИ РЕСУРСИ	
1. Ръководен персонал Наличие на квалифициран ръководен персонал – директор.	Тенденции: осигуряване възможност за допълнителна квалификация Прогноза: изпълнение на програмата за
Функциите и отговорностите са разпределени според длъжностните характеристики.	квалификация в образователната институция.
2. Педагогически специалисти - наличие на правоспособни учители по всички учебни предмети; - учители с придобита ПКС: - четвърта - 4 - пета – 7	Няма учители с първа, втора, трета ПКС. Прогноза – разработване на училищна програма за квалификация, адекватна на нуждите на педагогическите специалисти в съответствие с професионалния им профил.

3. Непедагогически персонал. - Наличие на квалифициран и компетентен непедагогически персонал, отдаден на задълженията си в полза на развитие на учебното заведение. - Добра комуникация с ученици, родители и общественост. - Функциите и отговорностите са разпределени според длъжностните характеристики.	
4. Квалификация. Реализиране на плана за вътрешна квалификация на 100% . Реализиране на квалификационна дейност от външни институции спрямо потребностите на педагогическите специалисти на 100%. Квалифициран педагогически персонал. Изградени вътрешноучилищни комисии и наличие на мотивация за повишаване на квалификацията.	<u>Индикатори-</u> ✓ брой учители повишили квалификацията си през последните 3 години с по-висока степен на образование; ✓ брой преквалификации; ✓ други квалификации и специализации; Тенденции – осигуряване на програми за квалификация и финансови средства за обезпечаване обучението на персонала през 2020-2024 година във връзка с получаване на необходимия брой кредити, уредени с Наредба №15. Прогноза – 2020-2024 година. Традиционализъм в методиката и технологиите на обучение при част от учителите, липса на стремеж към иновации. Недостатъчно ефективно използване на осигурените информационно-технически средства и програми.

	Използване на неефективни методи за създаване на интерес у учениците и за мотивиране към учебен труд.
КРИТЕРИЙ 4	
НОРМАТИВНО ОСИГУРЯВАНЕ	
Изработени: Запознаване на педагогическия екип със Стандарта за физическата среда. Приведена номенклатурата на делата в съответствие със Стандарта за информация и документите. Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите на учениците. Утвърдени правила за прием в първи клас и целодневно обучение. Успешна реализация на план-приема на ученици.	Частично въвеждане на нови материални ресурси за поддържане на архивния фонд – осигуряване на електронни носители – дискове /двойно съхраняване на информацията/
ОБЛАСТ 2 УЧИЛИЩНА СРЕДА 2.1. Наличие на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда; Индивидуална среда на ученика: - охрана и сигурност - /училището като безопасно място/ - собствена модерна и обновена материална база; - кабинет по ИТ - изградени клубове по интереси; - помещение за кетърингово хранене;	Тенденции: - Да се осигурят достатъчен брой мултимедийни проектори и подходящ софтуер - Недостатъчно добре оборудвани специализирани кабинети. - Липса на съвременна спортна база. - Липса на мотивация на част от учениците за учебна дейност. - Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация. Нежелание на част от родителите за социално партньорство с училището. - Недостатъчно ефективна индивидуална работа с някои от нуждаещите се ученици.
2.2. Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности;	

- Голям брой ученици в сравнение с останалите училища в града, но намалял спрямо предишни години. Показател – извънкласни дейности: <u>Индикатори:</u> ✓ нови групи по интереси ✓ публичност на дейностите <i>-Възможности за включване</i> - Изградени клубове за дейности по интереси. - Мобилност в дейностите във всички възрастови групи. - Целодневна организация на учебния ден. - Партньорство и сътрудничество с действащо училищно настоятелство. - Партньорство с НПО и институции на местната власт. - Среден годишен успех на училището – много добър. - Прием на кандидатстване след VII клас - 100% - Съвместна работа по проекти на учители и ученици. Изграден работен екип по усвояване на средства по различни програми чрез писане и реализиране на проекти.	Тенденции – Разработени: - Програма за осигуряване на равен достъп до образование; - Програма за превенция на ранното напускане на училище; - Механизъм за превенция на агресията и насилието; - Актуализация на Етичен кодекс. Прогноза: 2024 година.
Критерий 2	

Оценяване и самооценяване	
- Перманентен анализ на резултатите от вътрешното и външно оценяване на база постигнатите резултати. - Поставяне на цели и реализиране на дейности с цел изготвяне на обективна самооценка на база резултатите от проведеното оценяване. - Скали за оценяване са изготвени по всички учебни предмети.	

III. СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ“ ДО 2024 ГОДИНА

МИСИЯ

- Изграждане на личности със стабилна ценностна ориентация, с ясна представа за изконните човешки добродетели, съхраняващи най-доброто от българския национален характер, със солидна основа по всички учебни дисциплини, необходима за успешната им адаптация към изискванията на следващите образователни степени, креативни в променящите се социални условия, с дълбока вътрешна мотивация, самоуважение и стремеж към себепознаване и самоусъвършенстване.
- Усвояване и формиране на общочовешки и национални ценности, развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби.
- Прилагане на иновационни подходи, които подпомагат развитието на всички учещи се и допринасят за изграждането на мислещи, можещи и инициативни личности, способни да се справят с промените и несигурността в съвременния свят.
- Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.
- Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.
- Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.
- Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

ВИЗИЯ

1. Основно училище „Климент Охридски“ с.Златовръх ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с предучилищна подготовка (5 – 6 г.) и с два етапа на основна образователна степен:

- начален етап: 1. – 4. клас;

- прогимназиален етап: 5. – 7. клас, съгласно новата образователна структура.

2. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.

3. С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

4. Ще приложим различните форми на обучение, заложи в новия ЗПУО – самостоятелна, индивидуална, дистанционна и комбинирана, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.

5. Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.

6. Ще изработим и ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС, Общественият съвет и ученическото самоуправление.

7. Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

8. В следващия **4-годишен** период ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот, като запазим, традиционните форми на предходния проект „Училищен плод“, както и ще се включим в нови такива.

9. За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции на с.Златовръх,

ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО

- Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети.

- Формиращо оценяване и самооценяване.

- Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност –

ученици, учители и родители.

- Висок професионализъм на педагогическия екип.

- Ефективна управленска дейност

- Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.

- Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.

Основни стратегически цели

1. **Осигуряване на високо качество и ефективност на учебно-възпитателния процес, в съответствие с изискванията на ДОС.**
2. **Осигуряване на всеки ученик по-висока степен на функционална грамотност в областта на ИТ и българският език.**
3. **Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.**
4. **Развиване и поддържане на физическа работоспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.**
5. **Използване на различни форми за мотивиране на персонала.**
6. **Модернизиране на материалната база**
7. **Намаляване до минимум риска от отпадане на ученици от училище**

Подцели:

➤ Образователни:

- Намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система.
- Повишаване ефективността на учителския и учениковия труд, изразена в оценките по учебни предмети и общия успех, както и в успешното реализиране на учениците в следващите образователни степени.
- Добро представяне на изпитите за Национално външно оценяване в четвърти и седми клас.
- Намаляване на дела на учениците със слаби постижения.
- Придобиване и разширяване знанията и уменията на учениците в сфери, необходими за тяхната социална и личностна реализация.
- Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата и учениците със СОП и от етническите малцинства.

➤ Възпитателни:

- Издигане и утвърждаване престижа на училището.
- Подобряване на общия психоклимат в училище и по класовете.
- Подобряване на реда и дисциплината.
- Безопасност на учениците в рамките на учебните часове и на извънкласните дейности.
- Развиване на градивни междуличностни отношения, основани на принципите за толерантност, взаимопомощ, уважение, грижа за по-слабите. Пълноценна социализация на деца и ученици от етническите малцинства.
- Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства.

➤ **Развиващи:**

- Изграждане на уменията за правилен личностен и социален избор, засягащ живота, здравето и реализацията на учениците в динамиката на съвременния свят.
- Главно предизвикателство в образованието и обучението да бъдат организирането и насочването към придобиване на ключовите компетентности от всички учещи се.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ:

- Повишаване на качеството и ефективността в обучението по всички учебни дисциплини.
- Трайно придобиване на компетентности в областта на родния език с цел постигане на функционална грамотност, грамотност в областта на математиката и природните науки, грамотност в областта на информационните технологии.
- Утвърждаване облика на училището и чувството за принадлежност към него от всеки възпитаник.
- Обогащаване на материалната база, в посока на използване на новите технологии в образованието.
- Защита на личностното достойнство на учениците в синхрон с процесите на демократизация в обществото.
- Грижа и внимание към всеки ученик.
- Изграждане на хармонична и разнообразна учебна среда за представители на уязвимите групи, сред които ученици със специални образователни потребности и хронични заболявания, както и в неравностойно положение с оглед осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование и обучение.
- Практическа приложимост на изученото учебно съдържание и поставяне на ученика в активна позиция по отношение на знанията.
- Активно въвеждане на ИКТ в обучението по всички предмети.
- Обогащаване творческата дейност на учители и ученици, чрез прилагане на нови форми и методи на обучение.
- Повишаване квалификацията на учителите, активизиране и оптимизиране на дейността на методическите объединения.
- Разширяване и утвърждаване на дейността по национални програми, по проекти от европейските структурни фондове, както и на други проекти с цел привличане на средства за реализиране на основните цели на училището.
- Активно взаимодействие с родителите за съвместна дейност.
- Задълбочаване на контактите с обществени организации и институции, отворени за проблемите на училището и привличане на допълнителни източници за подпомагане на училищните дейности и подобряване на МТБ.

Стратегически направления

ОБЛАСТИ НА ВЪЗДЕЙСТВИЕ:

Всички области на въздействие подкрепят придобиването и непрекъснатото развитие на **девет ключови компетентности за учене през целия живот** в един общ процес:

- компетентности в областта на българския език;
- умения за общуване на чужди езици;

- математическа компетентност и основни компетентности в областта на природните науки и на технологиите;
- умения за учене;
- социални и граждански компетентности;
- инициативност и предприемчивост;
- културна осъзнатост и умения за изразяване чрез творчество;
- умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот.

ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕ:

Ориентираност към личността	Основна задача - успехът на отделната личност.
Равен достъп	Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Сътрудничество	Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широка кохезия с родителите и партньорство с други образователни и възпитателни институции за подпомагане на училищната дейност и подобряване на материалната база.
Екипност	Етичност, колегиалност, екипен принцип в работата на учителите и спазване на етичния кодекс на учителя. Компетентност и професионализъм, като най-сигурен начин за отстояване авторитета на учителската професия;
Отговорност	Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.
Новаторство	Ръководство и педагогическият колектив демонстрират воля и възможности за възприемане на иновационни подходи с цел постигане на по-добри резултати. Съчетаване на утвърдените традиции с отвореност към нови идеи.
Автономност	Училището като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни изисквания.

Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейност отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България и другите нормативни актове.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО:

- Издигане и утвърждаване престижа на ОУ „Климент Охридски” чрез високо ниво на учебната подготовка, като се използват иновационни методи и технологии в процеса на обучение.
- Осигуряване на реда и дисциплината в УВП.
- Изграждане на нов имидж на учителя, чрез подобряване на квалификационната му дейност.
- Повишаване ефективността на УВП чрез подобряване организацията на учебния процес и повишаване професионалната подготовка, компетентност и квалификация на педагогическите кадри.
- Подобряване на вътрешно училищната квалификационна и методическа дейност.
- Координация и сътрудничество в работата на класния ръководители, учители и родители, социални институции, общественици по проблемите на формиране на учениковата личност.
- Опазване живота, здравето и достойнството на учениците.
- Задоволяване на специфичните интереси и потребности на учениците чрез ефективно използване на наличната материално-техническа база (МТБ).
- Показване практическата приложимост на учебното съдържание и поставяне на ученика в активна позиция по отношение на знанията и по-добра мотивация за учене;
- Издигане нивото на учениковия и учителски труд, чрез подобряване на условията на обучение и труд. По-широко използване на съвремените методи и новите технологии. Осъвременяване на нагледните средства.
- Издигане на качествено ниво ангажираността на учениците в процеса на тяхното развитие – екологично възпитание, здравно възпитание, кариерно развитие.
- Дейности по формиране и развитие на социалните качества у децата – умения за работа в екип, толерантност, солидарност.
- Стимулиране творческите изяви на учениците и участията им в конкурси, фестивали и др.
- Спортните дейности, училищните турнири, състезанията и други да се използват като възможности за превенция срещу нетолерантността, насилието, агресията, употребата на цигари, алкохол и наркотици.
- Привличане и приобщаване на родителската общност за активно участие в решаване на училищните проблеми и утвърждаване на училищното настоятелство (УН) като орган, подпомагащ цялостният УВП.
- Развитие на доверието между ученици, учители, училищно ръководство и родители е с цел положителна промяна в отношението към институцията училище.

- Участието и класирането на ученици в състезания по волейбол, е доказателство за качеството на труда на техните учители.
- Единодействието на цялата педагогическа колегия в стремежа да се защити визията за ОУ „Климент Охридски” като образователна институция, която дава добра подготовка на учениците и в която се спазват определен ред и правила на поведение.
- Непрекъснатото обогатяване на материалната база, свързано с навлизането на информационните технологии в обучението и административното обслужване на училището
- Утвърждаването на мултимедиите в УВП, както от страна на учителите, така и на учениците, повишава интереса на децата и качеството на обучението.
- Като добра тенденция се утвърждава вътрешното заместване между колеги, като това е начин да се разрешават експедитивно възникнали проблеми, свързани с отсъствия на учители /по болест и др.причини/ и учениците да не губят учебни часове. Училището не участва в проект „Без свободен час”,но това не пречи за допринасянето на създадената организация за оперативното дежурство на учителите.
- Отворени врати за родителите на бъдещите първокласници преди началото на учебната годината.
- Ще се въведе традиция в началото на м.септември да се организира среща на петокласниците и родителите им с цел запознаване с новите преподаватели, с новите класни стаи и кабинети.
- Създаване на оптимална организация за обмен на информация между: класен ръководител – родител, преподавател – училищно ръководство, като в тази връзка своевременно се уведомяват родителите за всички прояви на детето, за проблемите в училище и за цялостното му развитие.
- Провеждане на индивидуални разговори с директора и класния ръководител на ученици с наложено наказание „забележка” и проблемно поведение.

Дейности и мерки за изпълнение на стратегическите цели

I. Дейности за постигане на реални резултати от учебно-възпитателния процес:

1. Образователна дейност:

- ✓ Изготвяне на годишните тематични разпределения по всички учебни дисциплини, с акцент върху използването на нови методи и средства за активизиране на интереса на учениците към изучаваните дисциплини.
- ✓ Активно използване на тестовата форма за проверка на знанията, особено при учениците в 4-ти, 7-ми клас.
- ✓ Последователно въвеждане на интерактивни методи на обучение и на новите ИКТ по всички учебни дисциплини.
- ✓ Интерактивни методи за стимулиране на учениците за изготвяне на презентации по определени теми, което да допринася за повишаване на знанията в дадена област.
- ✓ Редовно нанасяне на текущите оценки, забележки и отсъствия в дневника за всеки ученик.
- ✓ Провеждане на консултации по всички учебни предмети по предварително изготвен график.

- ✓ Прилагане на диференциран подход към изоставащите ученици в учебните часове и в часовете за консултации.
- ✓ При работа с учениците със специални образователни потребности учителите да изготвят индивидуална програма за обучение според възможностите на конкретното дете. Да се поддържа непрекъсната връзка с родителите и с ресурсния учител.
 - Обучение на учениците за работа с компютър, в рамките на учебните часове и ползването му като работен инструмент.
 - Създаване на навици за самостоятелност, самоконтрол и самооценка на собствените постижения по езика.
 - Развиване на способности и интереси на учениците като условие за разширяване на техния кръгзор и ориентацията им в съвременния свят.
- ✓ Работа с учениците с изяви способности за участие в олимпиади, състезания конкурси и други мероприятия.
- ✓ Провеждане на дни на отворени врати по различни учебни предмети.
- ✓ Активно използване на възможностите, които се предоставят от МОН и други ведомства за работа по проекти, касаещи подобряване качеството на образователния процес.

Очаквани резултати: Покриване на ДОС от учениците при външно оценяване. Участие и класиране на ученици в олимпиади, различни видове състезания. Учениците ще бъдат подготвени за успешна реализация в информационното общество като основна предпоставка за бъдещо професионално развитие.

2. *Възпитателна дейност:*

- ✓ Честване на годишнини, празници, провеждане на училищни тържества и отбелязване на годишнини и други мероприятия
- ✓ Тържествено откриване на новата учебна година.
- ✓ Ден на независимостта на България - национален празник.
- ✓ Ден на народните будители.
- ✓ Коледни тържества по класове.
- ✓ Годишнина от обесването на Васил Левски.
- ✓ Великден.
- ✓ Трети март - Ден на Освобождението на България.
- ✓ Празници на буквите.
- ✓ Патронен празник.
- ✓ Ден на българската просвета и култура и на славянската писменост.
- ✓ Мероприятия по класове, организирани съвместно с родителските активи на класовете.
- ✓ Мероприятия, организирани на местно, регионално и национално ниво.
- ✓ Отразяване на събитията и значимите постижения с цел популяризация и утвърждаване имиджа на училището сред обществеността в средствата за масова информация.

3. *Квалификационна дейност:*

Кадрови ресурс - традиционно училището е с много добра кадрова осигуреност по всички учебни предмети.

➤ **Квалификационна дейност на педагогическите кадри:**

- ✓ Обучение на новопостъпилите учители за работа с учебна документация.
- ✓ Оказване на методическа помощ за справяне с планиране на учебната дейност и обучението на учениците.
- ✓ Запознаване с Европейските програми, с начина на кандидатстване и работа по проекти.
- ✓ Интерактивни методи на обучение.
- ✓ Форми:
 - самообразование,
 - самоусъвършенстване,
 - сбирки,
 - практикуми,
 - работни срещи,
 - открити уроци,
- **Извънучилищна квалификационна дейност:**
 - Планирани обучения:**
 - ✓ “Иновационни методи, свързани с адаптирането на учениците при прехода от детската градина в училище и от начален в прогимназиален етап.”
 - ✓ “Интегрален подход за формиране на ключови компетентности по предмети, новости в обучението”,
 - ✓ “Училище без дисциплиниране – как да го постигнем”
 - ✓ “Педагогическото умение за учебно мотивиране на учениците в променящите се условия”
 - ✓ “Посредничество при решаване на конфликти”, “Управление на агресията”
- **Вътрешноучилищна система за квалификация:**
 - ✓ Открити уроци.
 - ✓ Тренинг /изработване и технология на теста, адаптиране на учениците и преодоляване на стреса от прехода в различните етапи на обучение.
 - ✓ Обмен на добри практики.
 - ✓ Изработване на тестове по предмети, уеднаквяване на критериите за оценка.

II. Дейности за социализацията и гражданското възпитание на учениците.

- В процеса на преподаване учителите да изграждат знания и умения, приложими в ежедневието на учениците, свързани със създаването и развитието на общочовешки ценности, гражданска позиция, здравни навици, музикални и спортни способности, екологична култура и умения за справяне в критични ситуации при бедствия и катастрофи.
- В работата си класните ръководители да насочват усилията си към формиране на класове от млади хора, обединени от идеята за личностно израстване, грижа за здравето и реализиране като пълноценни граждани на Европа и света.
- В часовете на класа да се канят, медицински лица, родителите и експерти в различни области, за да помогнат на учениците да се ориентират в актуални проблеми на съвременното общество, професионалното ориентиране и кариерното си развитие.
- Класните ръководители и учителите да организират извънкласни мероприятия. Да решават възникналите проблеми, съвместно с родителите, директора и УКБППМН.
- Формиране на знания и умения за активно взаимодействие със социалната среда:

- Изграждане на култура на поведение и взаимоотношения.
 - Формиране на уважение към гражданските права и отговорности.
 - Изграждане на здравна и екологична култура.
- Здравно образование - култура за водене на здравословен начин на живот.
 - Противодействие срещу проявите на агресия.
 - Сексуално образование и превенция на СПИН.
 - Превенция на зависимостите (наркомания, алкохол, тютюнопушене).
 - Действия при природни бедствия, аварии, пожари и др.
 - Професионално ориентиране и кариерно развитие.
 - Икономическа култура.
 - Култура на поведение и общуване.
 - Физическа култура и спорт.
 - Изграждане на култура на поведение в ученическата общност и готовност за участие в общоучилищния живот.
 - Изграждане на национално самочувствие и отговорност за пълноценен живот.
 - Утвърждаване на контактите с обществени, културни и научни институции с цел ефективно подпомагане на многообразното училищно въздействие върху подрастващите.
 - Обособяване на училището като център на социални и културни изяви, разширяване на връзките с околната среда.
 - Отбелязване на годишнини, религиозни и официални празници, посещения на културни институти.
 - Обсъждане на здравословното състояние на учениците. Обсъждане проблеми на възпитателната работа.

Очаквани резултати: Да изградим у децата толерантен и позитивен модел на общуване с връстниците, семейството и природата. В свободното време учениците да си изберат един от спортовете развивани в училище и да се изявяват на ученически игри. Създаване на привлекателна обкръжаваща среда с модерна визия за по-пълноценно протичане на учебния процес.

III. Мерки за превенция на отпадането на учениците от училище:

- Провеждане на работни срещи по екипи с класните ръководители на учениците от I-VII клас за обсъждане обхвата на учениците, посещаемост на учебните занятия и причините за допуснатите отсъствия.
- Идентификация на ученик в риск от отпадане – индивидуална работа от страна на учителите със застрашените от отпадане ученици.
- Проучване на факторите пораждащи риска от отпадане за всеки ученик персонално
- Понижаване на риска от отпадане и осигуряване на подкрепяща среда и ресурси.
- По-голяма ефективност на преподавания материал чрез използването на интерактивни методи и електронни уроци.
- Посещение на класните ръководители в домовете на учениците застрашени от отпадане
- Ежемесечна справка от класните ръководители относно допуснати извинени и неизвинени отсъствия, както и причините за тях.
- Ежемесечна справка от учителите по отделните учебни предмети за учениците с повече от една слаба оценка.

- Включване на учениците с голям брой отсъствия и слаби оценки в графика за консултации на учителите
- Инициативи за подпомагане на учениците в риск от техните съученици – ученици наставници, групово посещение от съучениците в дома на ученика в риск, засвидетелстване на приятелско отношение, подкрепа и съпричастност.
- Планиране и осъществяване на контрол за редовно за редовното и точно вписване на отсъствията на ученици в училищната документация.
- По възможност включване на учениците застрашени от отпадане в извънкласни и извънучилищни дейности.
- Включване на родителската общност в партньорски дейности и мероприятия за предотвратяване на преждевременното напускане на училище
- Осъществяване на контрол по изпълнението на програмата от директора

Очаквани резултати: По-пълно обхващане на учениците застрашени от риск от отпадане. Намаление на извинени и неизвинени отсъствия; намаляване броя на ученици с слаби оценки. Да добием по-ясна представа за проблемите на ученика, за да получи адекватна подкрепа и помощ. Всеки ученик да намери мотивация за посещение в училище и участие в живота на училищната общност. Привличане вниманието и желанието на учениците в риск от отпадане за учене. Засилване заинтересуваността на родителите на застрашените от отпадане ученици. Обхващане и включване навреме в програмата на ученици с повече от една слаба оценка. Повишаване на успеха на застрашените от отпадане ученици. Недопускане нарушения на ДОС при воденето на дневниците по паралелки и своевременното сумиране на отсъствията за седмицата на база оправдателни документи.

В училището се прилагат и следните корективни мерки за интервенция при ученици в риск от отпадане.

1. При идентифициране на ученик, застрашен от отпадане се сформира екип за разработване **индивидуален корективен план** за образователна помощ и емоционална подкрепа:
 - *Сформиране на училищен екип – класен ръководител; учители, преподаващи в класа на ученика в риск; възпитателите*
 - *Педагогическа диагностика.*
 - *Изготвяне на доклад ежесмесечно за състоянието на ученика по време на допълнителната работа с него.*
2. Работа с ученика в риск от отпадане:
 - Изработване на тематичен план-график от учителите за допълнителна учебна работа, с цел оказване на помощ за усвояване на пропуснатия или неусвоен учебен материал.
 - Провеждане на групов работа с класа за проучване взаимоотношенията на ученика в риск със съучениците му и насоки за оказване на подкрепа.
 - Възлагане на индивидуални задачи и проекти, с цел насърчаване на учебната активност и възможността за себеизява на ученика в риск от отпадане.
3. Работа с родителите:

- Провеждане на срещи между родителите и училищния екип за работа с ученика, с цел изясняване на причините за риска от отпадане; обсъждане на нагласите и емоционалните преживявания на детето в училище.

Очаквани резултати: Установяване ефективността на работа на програмата и напредъка на учениците. Насърчаване на ученическата активност и възможности за себеизява на учениците в риск от отпадане.

Установяване постиженията на учениците и потенциалните им възможности. Изясняване на причините и набелязване на мерки с родителите за отстраняване на проблемите – недопускане на голям брой извинени и неизвинени отсъствия както и слаби оценки

I. Административно - управленска дейност:

- Разпределение на изпълнението на заложените стратегически цели в годишен план за дейността. Определяне на конкретни срокове, задължения и отговорности по реализацията им. Докладване на резултатите.
- Повишаване ефективността на контролната дейност – педагогически контрол, административен контрол.
- Разпределение на учебния материал, утвърждаване на учебни планове.
- Избор на учебници, учебно помощна литература, учебни пособия и други информационни средства.
- Създаване на екип за мотивиране на персонала на учебното заведение с цел издигане на рейтинга.
- Работа на училищното ръководство и педагогическата колегия в посока на повишаване на инициативността от страна на родителите за участие във вътрешно-училищния живот и мотивиране заинтересоваността им.
- Разработване на критерии за оценка труда на преподавателите в рамките на училището и толериране стремежа към реализация и кариера в рамките на училището.

II. Социално - битова и културна дейност:

- Модернизиране на материално-техническата база, чрез извършване на основни и текущи ремонти, закупуване на техника и материали.
- Реализиране в училището на дейности, свързани с превенцията на противообществените прояви посредством ефективно организиране на извънкласната и извънучилищната дейност;
- Планиране честване на вътрешно-училищни празници и мотивиране участието в тях на учениците.
- Стимулиране на участието на учениците в пресъздаването на традиции и обичаи с цел изграждане у тях на нравствени и естетически ценности;
- Осигуряване на безопасна и здравословна социална и физическа среда за ученици и учители.
- Подобряване на физическото развитие и дееспособността на учащите се.

III. Финансово осигуряване за изпълнението на стратегията

Чрез средства от бюджета на училището.

- Чрез средства от Училищното настоятелство, благотворителни базари на учениците.
- Чрез кандидатстване по проекти.
- Чрез дарения.

МЕРКИ:

1. С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда **мотивацията** на целия екип от заинтересовани страни за постигане на стратегическите цели.
2. Текущо запознаване на екипа с промени в нормативната наредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира прака ангажираност на лицата в него.
3. Актуализация на вътрешните нормативни актове и изготвянето на нови правилници и процедури съгласно целите на Закона за предучилищното и училищно образование, Държавните образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ:

№	Дейност	финансиране	срок	отговорник
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием, целодневно обучение.	Делегиран бюджет	до 15.09. на всяка година	Директор, ЗАС, председатели на МО и комисии.
2.	Обновяване и оборудване на нови класни стаи и кабинети за предучилищни групи и начален етап.	Делегиран бюджет и външно финансиране	септември 2021 г.	Директор, начални учители
4.	Достъп до интернет и монтиране на мултимедия във всяка класна стая и кабинет.	Делегиран бюджет, европейски проекти и дарения .	септември 2024 г.	Директор
5.	Изграждане на специализиран кабинет за приобщаващо и подкрепящо образование.	Делегиран бюджет , проекти , общинско финансиране.	септември 2024 г.	Директор
6.	Обновяване на фойе и коридори.	Делегиран бюджет и финансиране от община	септември 2022 г.	Директор, помощен персонал
7.	Ремонт на външна спортна площадка, изграждане на съоръжения за различни видове спорт.	Общинско финансиране , делегиран бюджет, европейски проекти.	2020 – 2024г.	Директор
9.	Текущи ремонтни дейности.	Делегиран бюджет , общинско финансиране, дарения	постоянен	Директор
10.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	Делегиран бюджет, синдикати, община , европейски проекти.	постоянен	Директор
11.	Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти.	Фондове на ЕС, община, дарения	постоянен	Директор , ЗАС
12.	Продължаване на работата по програми „Училищен плод“, „Без свободен час“, както и включване към програма „Училищно мляко“	Министерство на земеделието и Министерство на образованието	постоянен	Директор
14.	Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Великденски базари	Дарения	всяка учебна година	Директор , класни ръководители
16.	Провеждане на традиционен училищен спортен празник, участия в районни и общински спортни състезания.	Делегиран бюджет, 129 ПМС	постоянен	Директор , учител ФВС , начални учители