

Основно училище "Климент Охридски"

С.Златовръх Ул."Климент Охридски" №9 e-mail: kl.ohridskizlatovrah@abv.bg

Утвърждавам:.....

Директор /Иван Иванов/



ПРАВИЛА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА АГРЕСИЯТА

Дейности за превенция на агресията в училищната общност на ОУ „Климент Охридски“

Членове на училищната общност на ОУ „Климент Охридски“, които участват в дейностите за превенция на агресията са:

- Педагогическите специалисти в ОУ „Климент Охридски“
- Членовете на Обществения съвет към ОУ „Климент Охридски“
- Членовете на Училищното настоятелство към ОУ „Климент Охридски“
- Административния и непедagogически персонал на ОУ „Климент Охридски“
- Учениците от I до VII клас от ОУ „Климент Охридски“

Дейности:

- Съвместно изработване на харта, която съдържа основни правила, очаквания и подходи за превенция и ограничаване на агресията.
- Запознаване на членовете на училищната общност със съдържанието на документа.
- Прилагане на набелязаните мерки и подходи от „Хартата“.

ХАРТА

Тази харта има за задача да очертае правилата за поведение и взаимоотношения в ОУ „Климент Охридски “ между учители, ученици, родители и други страни, като основна цел е добруването и интересите на учениците.

Ние, вярваме, че за да могат децата да допринасят за една положителна училищна среда, те трябва да са отговорни, уважителни, да се усещат на сигурно място, към което да имат чувство за принадлежност.

Философия

В ОУ „Климент Охридски “ очакванията към поведението на учениците, нашите реакции и отговори на проблемно поведение са основани на следните вярвания:

Вярваме, че всички ученици:

- Имат основни човешки нужди;
- Се справят добре, когато са ангажирани в отношения на доверие и грижа;
- Се развиват със свое собствено темпо, което ние уважаваме;
- Се оформят от културата, която ги заобикаля;
- Имат надежди и мечти за бъдещето;
- Искат да бъдат успешни;
- Могат да се развиват социално, емоционално и академично;
- Имат нужда да се ангажират в смислени преживявания и опит, от които да се учат.

Вярваме, че училищата:

- Са отговорни да пазят емоционално и физически децата;
- Създават и предоставят социална среда за учене;
- Въвеждат структури и стандарти за екипа и учениците си;
- Контролират средата, в която се случва ученето;
- Са общност от педагогически и непедагогически персонал, ученици и семейства от различни култури.

Вярваме, че ролята на всеки човек от екипа на училището е да:

- Вдъхновява и подготвя учениците да изграждат увереност, смелост и умения да постигат мечтите си, да допринасят за общността и да се ангажират в учене през целия си живот;

- Осигурява физическа и емоционална сигурност на децата;
- Поддържа сигурна и здравословна среда за учене;
- Създава отношения изградени на доверие с учениците и родителите;
- Ангажира децата в смислени преживявания, от които те да могат да извлекат максимално знание и опит;
- Отговарят на проблемното поведение с разбиране и водят учениците към промяна на това поведение;
- Очакват учениците да правят грешки и им предоставят възможности да решат и подобрят проблема/поведението си;
- Учи децата на социални и емоционални умения.

Очаквания

От всички ученици в ОУ „Климент Охридски “ се очаква да:

- Бъдат внимателни и сигурни;
- Бъдат уважителни;
- Бъдат отговорни;;
- Изградят усещане за принадлежност.

Подход

Екипът на ОУ „Климент Охридски “ е мотивиран да поддържа социална среда, в която всички ученици се чувстват на сигурно място, отговорни и уважителни са и имат усещането за принадлежност. Подхода на училището е да създаде конкретни и ясни очаквания, да предоставя ясни инструкции и подкрепа за всички ученици, които отговарят на тези очаквания.

Училището предоставя възможност за:

- Индивидуални консултации с учители;
- Групи за подкрепа и взаимопомощ на родители;
- Групи за подкрепа и взаимопомощ на ученици;

Поведение, злоупотреба и последствия

Нива на поведения (слагането на дадено поведение в съответното ниво структурира сериозността на това поведение и е полезно за екипа, учениците и родителите при реакция/отговор и намеса):

Ниво 3: Тежки и продължаващи поведения

Ниво 2: Деструктивни и продължаващи поведения

Ниво 1: Неудобни поведения

Продължаващи поведения: важно е да се уточни, че някои поведения стават по-сериозни и се задълбочават, когато се повтарят често в даден период от време.

/Например дразненето може лесно да прерасне в тормоз, когато се прави по-продължително време./

Контекст: контекстът на поведението също може да повлияе на нивото на сериозност на това поведение.

По-сериозни проблемни поведения	Ниво 3: Тежки и продължаващи поведения: поведение от нива 1 и 2 в по-сериозен аспект
	Поведение: - Груб, агресивен език – детето разговаря с груб, неприемлив език, който включва псуване; - Обиди, които нарушават реда и здравословната среда в училище; - Неприемлив език/Неуважителен език към ученици и учители - Прекъсване на часове – детето отказва да изпълнява зададените от възрастния инструкции и нарушава реда в клас и в училище; - Физическа агресия/Бой; - Подправяне на документи; - Кражба; - Тормоз (вербален и невербален) – детето заплашва друго дете, стряска го, плаши го. Това може да включва и снимане, бележки, които да нарушават сигурността и реда в клас и в училище. Тук се включва и интернет тормоза – слагане на коментари и снимки, които нарушават личното пространство, сигурността и емоционалното здраве на други деца; - Бягане от часове; - Разрушаване на имуществото;

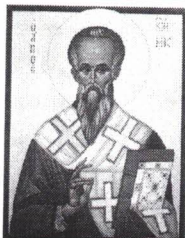
	- Употреба и притежание на алкохол и цигари; - Употреба и притежание на наркотици; - Употреба и притежание на оръжие.
Отговор/реакция: УЧИТЕЛ	- Връзка с родителя; Среща с родител и ученик; Ролеви игри; Индивидуална среща с психолог; Супервизия в рамките на училището; Задължителна среща на ученика с директор; Среща между ученик, родител и директор; Посещение на екип в дома на ученика; Загуба на привилегии; Труд в полза на училището; Административни действия според закона; За някои провинения, обаждаме в полицията и социалните служби.
Отговор/реакция: РОДИТЕЛ	- Участие в разговор с детето и ръководството на училището; Санкции в семейството от страна на родителите; Подкрепа към учителя и екипа;
Отговор/реакция: УЧЕНИК	- Участва в определени интервенции; Социална изолация на ученика.

Сериозни проблемни поведения	Ниво 2: Деструктивни и продължаващи поведения - поведения, които са по-сериозни от ниво 1 и се повтарят, разбивайки фокуса в клас или разрушаващи добрата, защитена среда в училище.
	Поведение: - Употреба на груб и неприемлив език – вербални съобщения, които включват псуване, нагрубяване, обиди, които пречат на учебния процес или здравословната среда в училище; - Незачитане/предизвикване – детето отказва да следва инструкциите на възрастен, отговаря и/или отговаря грубиянски, което нарушава общата дисциплина в клас или здравословната среда в училище; - Физическа агресия; - Подправяне на документи и подписи; - Пречи на провеждане на часа по деструктивен начин; - Неприемливо показване на афект - натискане по коридорите или в час например, или комуникация със сексуален контекст, която не е приемлива по отношение на

	друг ученик; - Вандализъм и разрушаване на имущество; - Разрушаване и неправомерно използване на техника;;
Отговор/реакция: УЧИТЕЛ	- Връзка с родителя; Среща с родител и ученик; Задължителна среща на ученика с директор; Среща между ученик, родител и директор; Загуба на привилегии; Труд в полза на училището; Административни действия според закона.
Отговор/реакция: РОДИТЕЛ	- Разговор с детето и ръководството на училището; Подкрепа към учителя и екипа.
Отговор/реакция: УЧЕНИК	- Загуба на привилегии.

По-малко сериозни поведения	Ниво 1: Неудобни поведения: поведения, които са деструктивни и развалят фокуса на ученето или добрата среда в клас/училище.
	Поведение: - Незачитане/предизвикване-ученикът за кратко или рядко не зачита молбите и инструкциите на възрастния; - Прекъсване – не често, но неприемливо прекъсване; - Неприемлив език – за кратко или рядко използва неприемлив език; - Лъжи/преписване – ученикът лъже или нарочно нарушава правилата; - Физически контакт/физическа агресия – детето влиза в не много сериозни, но все пак неприемливи физически контакти; - Детето е ангажирано в не много сериозни (в зависимост от правилата в училище), но нарушения за ползване на телефон, музикални плейъри, фотоапарат и/или компютър; - Нанасяне на имуществени повреди – нанася леки повреди, хвърля, бута предмети;
Отговор/реакция: УЧИТЕЛ	- Индивидуална среща с родител и ученик; - Индивидуални поощрения; - Да не участва в дадена активност на класа или да е свързана с посещение при директора, или друго. - Труд в полза на училището.
Отговор/реакция: РОДИТЕЛ	- Разговор с детето.
Отговор/реакция:	- Привилегии- отговорник на класа, лидер, помощник на

УЧЕНИК	учителя.
--------	----------



Основно училище "Климент Охридски"

С.Златоврх Ул."Климент Охридски" №9

e-mail:kl.ohridskizlatovrah@abv.bg

ЕТИЧЕН КОДЕКС НА УЧЕНИКА

1. Да **УВАЖАВАМЕ** името на своето училище и всички, които работят и учат в него!
2. Да бъдем **ДОБРИ** и правим добрини!
3. Да **ЗАЧИТАМЕ** различията помежду ни!
4. Да **УВАЖАВАМЕ** мнението на другия!
5. Да **МИСЛИМ** преди да действаме!
6. Да бъдем **ЕТИЧНИ** един към друг!
7. Да **ПРОЩАВАМЕ** на съучениците си!
8. Да **ПОСТИГАМЕ** целите си заедно в екип!
9. Да бъдем **БЛАГОДАРНИ**!
10. Да **БЪДЕМ СЕБЕ СИ** без да нараняваме!
11. Да **ОТСТОЯВАМЕ** позицията си без агресия!
12. Да **СПАЗВАМЕ** приетите правила и да **ИЗПЪЛНЯВАМЕ** задълженията си на ученици!
13. Да се **ГРИЖИМ** за опазване на училищното имущество, за да учим в приятна и чиста среда!